

PATVIRTINTA

Šiaulių Zoknių progimnazijos direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. 1 – 116
(2025 rugsėjo 17 d. redakcija Nr. 1-156)

**ŠIAULIŲ ZOKNIŲ PROGIMNAZIJS
2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
2024–2025 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ**

Igyvendinant 2024-2025 mokslo metų ugdymo planą didelis dėmesys buvo skirtas kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo užtikrinimui, koncentruotas dėmesys mokinių ugdymo diferencijavimui, individualizavimui, kompetencijų ugdymui ir tarpdalykiniam integravimui per STEAM ir mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, ugdymo organizavimui ne mokyklos aplinkose.

Bendras mokyklos 2024-2025 mokslo metų mokinių pažangumas – 96,7 procentai. Iš jų 13% 1–4 klasių ir 3,8% 5–8 klasių mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu, 39% 1–4 klasių ir 31,3% 5–8 klasių mokinių mokslo metus baigė pagrindiniu lygiu.

Gerinant akademinį mokinių pasiekimus, kiekvieną mėnesį mokytojai su mokiniais analizavo mokinio pasiekimų dinamiką. Veikė konsultacijų centras, kuriame konsultuota 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir 85 proc. 5–8 klasių mokinių. Mokytojai mokiniams teikė tikslingą individualią ir grupinę mokymosi pagalbą: padėjo įveikti mokymosi sunkumus, likviduoti žinių spragas po ligos, gerinti pasiekimus.

Buvo skirtos tikslingos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos mokiniams, 2024 m. nepasiekusiems skaitymo ir matematikos patenkinamo pasiekimų lygio pagal nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus. 2025 m. MNPP pasiekimai vis dėlto pateisino lūkesčius tik iš dalies. 4 klasės mokinių skaitymo (šalies vidurkis – 75,5%, mokyklos vidurkis – 67,3%) ir matematikos (šalies vidurkis – 74,9%, mokyklos vidurkis – 60,4%) pasiekimai nepakankamai geri. 8 klasės mokinių skaitymo (šalies vidurkis – 73,7%, mokyklos vidurkis – 76,5%) rezultatai pradžiugino, tačiau matematikos (šalies vidurkis – 58,9%, mokyklos vidurkis – 54,9%) įvertinimai nepasiekė šalies vidurkio.

Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, mokiniams buvo teikiama individuali ugdymo pagalba. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, buvo parengti ir įgyvendinti individualios pagalbos planai.

Siekiant ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo tikslų, mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, stebėjo kitų mokytojų pamokas mokykloje ir mieste. 61% mokytojų dalyvavo seminare „Dirbtinis intelektas ir skaitmeniniai įrankiai ruošiantis pamokai“, 63,4% mokytojų dalyvavo seminare „Skaitmeniniai įrankiai ir dirbtinis intelektas: vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui“, 84% mokytojų dalyvavo seminare „Individualizavimas ir universalus dizainas mokymui kaip sistema“. Metodiniuose posėdžiuose mokytojams pristatyta fenomenais grįsto ugdymo idėja. Organizuotas kryptingas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas. Veikė 7 asmeninio profesinio tobulėjimo grupės. 100 proc. pedagogų išitraukė į asmeninį profesinį tobulėjimą. 51,2% mokytojų stebėjo 43 pamokas, vedamas kitų mokyklų mokytojų, 100% mokytojų stebėjo 67 savo mokyklos kolegų vestas pamokas. 23 mokytojai (56,1%) dalijosi savo pedagogine patirtimi vesdami atviras integruotas pamokas kitų mokyklų mokytojams: lietuvių k. ir literatūros bei anglų k. pamoka 7 klasei „H. K. Andersen. „Mergaitė su degtukais“: nuo teksto iki vertybių suvokimo“; lietuvių kalbos ir literatūros bei muzikos pamoka 2 klasei „Kas yra pasakų veikėjai? Kokie jie?“; lietuvių kalbos ir literatūros bei technologijų pamoka 3 klasei „Prakalbinti senolių vakarai“, fizinio ugdymo bei lietuvių kalbos ir literatūros pamoka 5 klasei „Sportuoji - rašybą kartoji“, integruota etnokultūrinio ugdymo diena 5-8 klasėms „Kupole, kupolėle...“.

Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, formaliojo ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėja stebėjo ir aptarė mokytojų vestas pamokas. Dėmesys skirtas diferencijuoto, individualizuoto, integruoto ugdymo patirčiai, įtraukiojo ugdymo plėtojimui. Aptartos sėkmės ir tobulintini pamokų aspektai. 95,8 procentai mokytojų įgyvendino išmaniojo mokymo(si) nuostatas, taikė IKT mokymuisi, įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui. 97 procentai mokytojų taikė patirtinio mokymo(si) strategijas. Mokytojai pamokose diegė EDUKA, VEDLIAI, PLICKERS, Kahoot, Google Lens, MENTIMETER, PADLET, QR, QUIZZZ, QUIZALIZE, LEANINGAPPS, emokykla ir kitą skaitmeninį turinį ir įrankius, naudojo dirbtinio intelekto programas: ChatGPT, Midjourney, Microsoft Copilot, Deel, MagicSchoolAI, Duolingo, Craiyon ir kitas.

Per 2024–2025 mokslo metus 100 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. Organizuota 15 integruoto ugdymo dienų. Iš viso per mokslo metus vesta 1120 integruotų pamokų. Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį visos dienos mokyklos 1–4 klasių mokiniai vyko į edukacines išvykas mieste ir už jo ribų. Intensyvus ugdymas netradicinėje aplinkoje vyko ir 5–8 klasėse. 95,8% mokytojų vedė integruotas pamokas ne mokyklos aplinkoje. Per mokslo metus organizuotos 642 tokios pamokos. Mokiniai vyko į STEAM centrus, bibliotekas, muziejus, sporto įstaigas, kultūros centrą, kitas švietimo ir neformaliojo ugdymo įstaigas.

Padedami mokytojų, mokiniai sėkmingai dalyvavo tarptautinėse, respublikos, apskrities, miesto olimpiadose, konkursuose, parodose ir renginiuose: Šiaulių miesto 8 klasės mokinių anglų kalbos olimpiada, I vieta; Šiaulių miesto 7 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada, II vieta; Šiaulių miesto 5–8 klasių mokinių diktanto konkursas, dvi III vietos; Lietuvos 7-8 klasių mokinių geografijos olimpiada, I etapo nugalėtojas; Lietuvos mokinių geografijos olimpiada 7–8 klasių mokiniams, II etapas, II vieta; Šiaulių miesto bendrojo lavinimo mokyklų 8 klasių mokinių anglų kalbos konkursas „English Grammar Competition“, II vieta; Šiaulių apskrities 1–4 klasių mokinių STEAM konkursas „LEGO MEISTRIUKAI“, dvi II ir dvi III vietos; Šalies bendrojo ugdymo mokyklų 5–6 klasių mokinių kūrybos konkursas „Aukso plunksna“, nominacija „Už tautosakos motyvus fantastikoje“, III respublikinė viktorina - protų mūšis „Praleidžiu progą pasityčioti 2025!“, I vieta; virtuali respublikinė 3–4 klasių mokinių sakinio piešimo darbų paroda-konkursas „Nerk į kūrybos šalį“, II ir III vieta; šalies PUG ir I–IV klasių mokinių paroda-konkursas „Užgavėnių kaukė“, III vieta; organizacijos „Žalioji taška“ ir Šiaulių miesto savivaldybės konkursas „Pakuotės transformacija 24“ nugalėtojai; Šiaulių miesto 1–4 kl. mokinių konkursas „Tvarios Kalėdos su Artilux akademija“, nugalėtojai; Šiaulių miesto 5–6 klasių mergaičių kvadrato varžybos, III vieta; tarptautinė anglų kalbos KINGS olimpiada, 2 aukso medaliai; tarptautinė lietuvių kalbos KINGS olimpiada, 1 aukso medalis; tarptautinė matematikos KINGS olimpiada, 2 aukso medaliai; VKIF vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis 2024“ (vertimas iš rusų kalbos), 4 laureatai; VKIF vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis 2024“ (vertimas iš anglų kalbos), 3 laureatai; VKIF projektas „Kalbų kengūra 2024“ (anglų kalba), 4 Auksinės kengūros diplomai, 1 Sidabrinės kengūros diplomai, 1 Oranžinės kengūros diplomai; VKIF projektas „Kalbų kengūra 2024“ (lietuvių kalba), 1 Auksinės kengūros diplomai, 1 Sidabrinės kengūros diplomai, 2 Oranžinės kengūros diplomai.

Įgyvendinta ugdymo karjerai programa. Vyko individualūs ir grupiniai mokinių pokalbiai su karjeros ugdymo specialistu, organizuoti pažintiniai ir patyriminiai vizitai į įvairias miesto įmones ir įstaigas, visi 5–8 klasių mokiniai pasirengė individualius karjeros planus. Ugdymo karjerai programa integruota į mokomųjų dalykų pamokas ir klases valandėles. 91 procentas mokinių dalyvavo veiklose mieste pagal OPA, STEAM JUNIOR, STEAM programas.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

1. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

- 1.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;
- 1.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.;
- 1.3. pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min.;
- 1.4. pamokos trukmė 2-8 klasėse – 45 min.;
- 1.5. atostogos ugdymo procese:

| | |
|------------------------------|---|
| Rudens atostogos | 2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d. |
| Žiemos atostogos | 2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d. |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d. |
| Vasaros atostogos | 2026 m. birželio 6 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d. 1 - 4 kl. 2026 m. birželio 13 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d. 5 - 8 kl. |

(1 lentelė)

2. Ugdymo proceso kalendorius:

| Data | Tema | Klasė | Paskirtis | Veiklos aplinka |
|------------|---|-------|---|--|
| 2025-09-01 | Mokslo ir žinių diena „Sveika, mokykla“. | 1–8 | Komunikavimo ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas. | |
| 2025-09-12 | Šiauliams 789 „Šiauliai šviečia“. | 1–8 | Bendruomeniškumo, socialinių-emocinių, pilietiškumo kompetencijų ugdymas. | Ne mokyklos aplinkoje (kompensuojama 5-8 kl. už 37 sav.) |
| 2025-09-22 | Bendruomeninio ir sportinio ugdymo diena „Šiaulių bėgimas“. | 1–8 | Socialinių-emocinių, sveikos gyvensenos kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas. | Ne mokyklos aplinkoje |
| 2025-09-24 | M.K. Čiurlioniui 150. | 1–8 | Pažinimo, pilietiškumo, socialinių-emocinių kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas. | Ne mokyklos aplinkoje |
| 2025-10-17 | Kultūrinio ugdymo diena „Kelionės pamokos“. | 1–8 | Komunikavimo, pažinimo, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas. | Ne mokyklos aplinkoje (kompensuojama 5-8 kl. už 37 sav.) |
| 2025-11-20 | Galimybių festivalis „Tavo PIN kodas“. | 8 | Socialinių, pažinimo kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas. | Ne mokyklos aplinkoje |

| | | | | |
|------------|---|-----|---|---|
| 2025-12-23 | Etnokultūrinio ugdymo diena „Ir atvažiuo šventa Kalėda...“. | 1–8 | Komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas, etninės kultūros ugdymo integravimas. | |
| 2026-02-13 | Naktis mokykloje | 5–8 | Socialinių-emocinių ir sveikos gyvensenos, pažinimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas. | Kompensuoja mos dvi dienos 5-8 kl. už 37 sav. |
| 2026-03-10 | Fenomenų diena „Aš myliu Lietuvą“. | 1–8 | Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas. | |
| 2026-04-02 | Kultūrinio ugdymo diena „Pamokos muziejuje“. | 1–8 | Komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas. | Ne mokyklos aplinkoje |
| 2026-05-13 | Tyrinėju Zoknių mikrorajoną. | 1–8 | Komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninės kompetencijų ugdymas. | Ne mokyklos aplinkoje |
| 2026-05-16 | Socialinio, bendruomeninio ugdymo diena „Zoknių Respublika 2026“. | | Komunikavimo, socialinių-emocinių kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas. | Kompensuoja ma už birželio 8 d. 1-4 klasėse, birželio 15 d. 5-8 klasėse |
| 2026-06-04 | Kultūrinio ugdymo diena „Su kuprine ant pečių“. | 1–8 | Komunikavimo, pažinimo, pilietiškumo, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas. | Ne mokyklos aplinkoje (kompensuoja ma 5-8 kl. už 37 sav.) |
| 2026-06-05 | Pasiekimų diena. | 1–4 | Socialinių-emocinių, komunikavimo kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas. | |

(2 lentelė)

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

3. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams (2025–2026 m. m.).

4. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

5. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos

švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

6. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 mokslo metais pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

7. Progimnazijos Ugdymo planas parengtas vadovaujantis progimnazijos susitarimais (mokytojų tarybos 2025-06-25 nutarimas, protokolai Nr. MT-4), Bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei konkrečių programų nuostatomis. Susitarta dėl:

7.1. ugdymo plano rengimo 1 mokslo metams – 2025–2026 m. m.;

7.2. ugdymo proceso pradžios - 2025 m. rugsėjo 1 d. diena, ugdymo proceso pabaigos – 2026 m. rugpjūčio 31 d.;

7.3. ugdymo proceso skirstymo į pusmečius: I pusmetis prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d. ir baigiasi 2026 m. sausio 31 d.; II pusmetis 1–4 klasėse prasideda 2026 m. vasario 1 d. ir baigiasi 2026 m. birželio 5 d., II pusmetis 5–8 klasėse prasideda 2026 m. vasario 1 d. ir baigiasi 2026 m. birželio 12 d.;

7.4. pasirinktų mokykloje užsienio kalbų – pirmoji kalba anglų, antroji – siūloma rinktis rusų arba vokiečių kalbą;

7.5. mokinių ugdymosi poreikius tenkinančių valandų pasiūlos (1 ir 3 priedai);

7.6. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūlos (4 priedas);

7.7. ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo vadovaujantis Ugdymo plano 11 priedu ir Šiaulių Zoknių progimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. lapkričio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1-223;

7.8. ugdymo proceso kalendoriaus (2 lentelė);

7.9. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo vadovaujantis Šiaulių Zoknių progimnazijos Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. 1-98, Šiaulių Zoknių progimnazijos Pagalbos vaikui/mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2020 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. 1-88;

7.10. mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, vadovaujantis Šiaulių Zoknių progimnazijos Namų darbų skyrimo mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. 1-100, ir Bendrųjų ugdymo planų 29.2 punktu;

7.11. socialinės-pilietinės veiklos organizuojamos vadovaujantis Šiaulių Zoknių progimnazijos Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. 1-99;

7.12. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo vadovaujantis Šiaulių Zoknių progimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. 1-106;

7.13. mokinio atleidimo nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas

(muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

7.14. Ugdymo karjerai programos 1-8 klasėse įgyvendinimo vadovaujantis Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847;

7.15. Gyvenimo įgūdžių programos 1–4 klasėse integravimo į kalbinį, dorinį, visuomeninį, fizinį ugdymą, technologijas ir klasės valandėles (25 temos);

7.16. Antikorupcinio ugdymo integravimo į 5–8 klasių dorinio ugdymo pamokas (tema „Dorovė ir tradicijos“) ir klasės valandėles (tema „Dovana ar kyšis?“); etninės kultūros programos integravimo 1–8 klasėse į lietuvių kalbą ir literatūrą (5 temos), dailę (2 temos), technologijas (4 temos), muziką (2 temos) ir klasės valandėles (3 temos), vadovaujantis etninės kultūros bendrojo ugdymo programa, patvirtinta Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541; 1–4 klasėse etninės kultūros ugdymo integravimo į lietuvių kalbą ir literatūrą, dailę, muziką, technologijas po 5 temas per mokslo metus; verslumo ir finansinio raštingumo temų integravimo į matematikos, informatikos, geografijos, technologijų pamokas 5–8 klasėse, vadovaujantis ekonomikos ir verslumo bendrąja programa, patvirtinta Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“; skaitmeninių 1–4 klasių mokinių kompetencijų ugdymo per dalykų pamokas vadovaujantis Informatikos bendrąja programa ir per neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

8. Ugdymo procesas skirstomas:

8.1. 1–4 klasėse į pusmečius:

8.1.1. I pusmetis: 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 31 d.;

8.1.2. II pusmetis: 2026 m. vasario 1 d. – 2026 m. birželio 5 d.;

8.2. 5–8 klasėse į pusmečius:

8.2.1. I pusmetis: 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 31 d.;

8.2.2. II pusmetis: 2026 m. vasario 1 d. – 2026 m. birželio 12 d.

9. Ugdymo savaitės trukmė 5 darbo dienos.

10. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Pamokų tvarkaraštis sudaromas vadovaujantis Higienos norma. Per mokslo metus pamokų tvarkaraštis pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

11. Progimnazijoje sudaryta Mokinių mokymosi krūvio stebėsenos grupė.

12. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius:

12.1. progimnazijos direktorius paskiria atsakingą asmenį planuoti ir stebėti mokinių mokymosi krūvių mokykloje, namuose paskirstymą ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

12.2. mokytojai tikslingai skiria namų darbų užduotis, įtvirtinančias pamokoje ugdytus gebėjimus, pagal galimybes jas diferencijuojant įvairių mokymosi poreikių mokiniams. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, mokykloje įvertinamas mokiniams skiriamų užduočių kiekis ir laikas, skirtas joms atlikti. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neviršija 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkreste – 60 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali ilgėti (ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko). Namų darbai skiriami vadovaujantis Šiaulių Zoknių progimnazijos Namų darbų skyrimo mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. 1-100;

12.3. mokytojai reguliariai teikia grįžtamąjį ryšį, padedantį mokiniui pašalinti mokymosi spragas, ilgalaikiuose teminiuose planuose numato atsiskaitomųjų darbų analizei, mokinių mokymosi pasiekimams ir lūkesčiams aptarti skirtas pamokas, padedančias mokiniams efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

12.4. progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriama daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas ir ne daugiau kaip trys atsiskaitomieji darbai per savaitę. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji darbai nerašomi po atostogų, po švenčių.

13. Mokiniui, kuris atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

14. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys nuo 14 iki 18 metų, turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas.

15. Atleidimo nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų procedūra, pateikus prašymą:

15.1. mokinys pateikia dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

15.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

15.3. mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

15.4. mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

16. Progimnazijoje organizuojamos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams dvi po 20 min. trunkančios judriosios pertraukos (šokiai, stalo tenisas, judrieji žaidimai).

17. Mokymosi ir švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Šiaulių Zoknių progimnazijos Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. 1-98, Šiaulių Zoknių progimnazijos Pagalbos vaikui/mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2020 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. 1-88:

17.1. pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokiniui teikiama mokymosi pagalba;

17.2. mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos.

18. Mokykla sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

18.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

18.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

18.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

19. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės dalijamos į laikinąsias grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai gauti (toliau – laikinoji grupė). Į laikinąsias grupes mokiniai neskirstomi pagal pasiekimus.

20. Laikinosios grupės sudaromos:

20.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą ir etiką;

20.2. informatikos, technologijų dalykams mokytį, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams (STEAM) atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

20.3. užsienio kalboms mokytį, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą.

21. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriamos papildomos pamokos:

21.1. konsultacijoms organizuoti pagal mokinių poreikį ir/ar mokinio mokytojo siūlymus;

21.2. papildomų pamokų (modulių) mokymosi turiniui įgyvendinti;

21.3. fenomenais grįsto ugdymo metodui įgyvendinti;

21.4. kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

22. Numatomas laikas ugdymo organizavimui ne mokyklos aplinkoje (2 lentelė) vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

23. Mokiniai mokykloje pasirenka bent 1 neformaliojo vaikų švietimo programą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

24. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam slenkstinio pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

25. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų slenkstinio pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

26. Mokymosi pagalba teikiama mokykloje organizuojant konsultacijas, kurios vyksta ne pamokų metu pagal mokiniams žinomą tvarkaraštį.

27. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

28. Mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

29. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

30. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos įgyvendinamos ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba juos integruojant į kitų dalykų turinį.

31. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

31.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

31.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

31.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

31.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

31.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

32. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių dalykų ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų,

kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

33. Mokyklos sprendimu, mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

34. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet yra išlaikomas dalykui numatytų skirti pamokų savaitės vidurkis.

35. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą. Mokykla padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaiko ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

36. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant poreikiui jį derina su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

37. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

38. Organizudama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

39. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

40. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

40.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

40.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

40.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

41. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

42. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiami iš anksto.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

43. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu 2025-2026 mokslo metais (I priedas).

44. Visos dienos mokyklos (VDM) klasės modelis taikomas 1 VDM, 2 VDM, 3 VDM ir 4 VDM klasėse (2 priedas).

45. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

45.1. dorinis ugdymas:

45.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

45.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

45.2. kalbinis ugdymas:

45.2.1. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos ir literatūros pradinio ugdymo bendrąją programą;

45.2.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų) pradedama mokyti(s) antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

45.3. visuomeninis ugdymas:

45.3.1. visuomeniniam ugdymui 1- 4 klasėse skiriama po 1 valandą;

45.3.2. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas įgyvendinamas atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

45.4. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

45.4.1. 1–4 klasėse gamtos mokslams ir technologijoms skiriama po 1 val.;

45.4.2. 1–4 klasėse gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

45.5. meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis):

45.5.1. 1–4 klasėse meniniam ugdymui skiriamos 4 valandos: muzikai 2 val., dailei 1 val., šokiui 1 val.;

45.5.2. 1–4 klasėse vykdomos kryptingo dailinio ir muzikinio ugdymo programos;

45.6. fizinis ugdymas:

45.6.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skiriamos 3 val.,

45.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

45.6.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

45.6.4. organizuojama 20 min. judrioji pertrauka (šokiai, stalo tenisas, judrieji žaidimai).

46. Integruojamos programos:

46.1. informatika – skaitmeninės mokinių kompetencijos ugdomos per dalykų pamokas vadovaujantis Informatikos bendrąja programa ir per neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

46.2. etninės kultūros programa įgyvendinama vadovaujantis etninės kultūros bendrojo ugdymo programa, patvirtinta Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 (toliau Etninės kultūros programa). 1–4 klasėse etninės kultūros programa integruojama į lietuvių kalbą ir literatūrą, dailę, muziką, technologijas po 5 temas per mokslo metu;

46.3. gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1–4 klasėse integruojama į kalbinį, dorinį, visuomeninį, fizinį ugdymą, technologijas ir klasės valandėles (25 temos);

46.4. ugdymo karjerai programa 1–4 klasėse įgyvendinama vadovaujantis Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu 847.

47. Neformaliajam mokinių Švietimui pasirinktos sportinė, ekologinė, etnografinė, STEAM, meninė ir IT kryptys. Mažiausias mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi mokinių registre.

48. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus laiku teikiama mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

49. Mokiniiui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

50. Progimnazija 6 klasėje įgyvendina 36 valandų tiriamąją veiklą pagrįstus asmeninius ugdomouosius projektus.

51. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

51.1. dorinis ugdymas (tikyba ar etika):

51.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys renkasi pats;

51.1.2. į dorinį ugdymą integruojama antikorupcinio ugdymo tema „Dorovė ir tradicijos”.

51.2. kalbinis ugdymas:

51.2.1. lietuvių kalba ir literatūra:

51.2.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti progimnazija siūlo mokiniams rinktis modulius ir konsultacijas (3 priedas);

51.2.1.2. 5–8 klasėse etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos ir literatūros dalyką (po 5 temas per mokslo metus);

51.2.2. užsienio kalba:

51.2.2.1. 5–8 klasėse užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

51.2.2.2. antrosios užsienio kalbos mokomasi nuo 6 klasės. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų: rusų ar vokiečių;

51.2.2.3. nebaigęs pagrindinio ugdymo programos, mokinys keisti užsienio kalbą gali tik tada, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

51.2.2.4. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

51.2.2.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

51.2.2.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

51.2.2.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su mokykla bei jos savininku. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

51.2.2.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

51.2.2.7. ugdant gabius užsienio kalboms vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kalbų Kengūra“ ir kt. užduotys.

51.3. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

51.3.1. matematika:

51.3.1.1. 5–8 klasėse remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui, pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu;

51.3.1.2. 5–8 klasių mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekusiems numatyto slenkstinio lygio skiriamos konsultacijos ir moduliai (3 priedas);

51.3.1.3. ugdant gabius matematikai vaikus, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ ir kt. užduotys;

51.3.1.4. į matematiką integruojama verslumo ir finansinio raštingumo programa (5 temos);

51.3.2. informatika:

51.3.2.1. informatikos mokoma 5, 6, 7, 8 klasėje (1 valanda per savaitę);

51.3.2.2. į informatiką integruojama verslumo ir finansinio raštingumo programa (3 temos).

51.3.4. gamtos mokslai:

51.3.4.1. 7–8 klasių mokiniai mokomi atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, fizikos, chemijos;

51.3.4.2. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų (gamtos mokslai, biologija, fizika, chemija) turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

51.3.4.3. 5–8 klasių mokiniai dalyvauja STEAM centrų vykdomose vaikų švietimo programose;

51.3.5. technologijos:

51.3.5.1. 5–8 klasėse technologijų mokoma skaidant klasę į grupes;

51.3.5.2. dalis pamokų organizuojama ŠPRC;

51.3.5.3. į technologijas 5–8 klasėse integruojama etninės kultūros programa (po 4 temas);

51.3.5.4. į technologijas integruojama verslumo ir finansinio raštingumo programa (po 2 temas).

51.4. visuomeninis ugdymas:

51.4.1. 1 ugdymo diena skiriama Zoknių mikrorajono tyrinėjimui;

51.4.2. į geografiją integruojama verslumo ir finansinio raštingumo programa (po 2 temas).

51.5. meninis ugdymas:

51.5.1. į dailę 5–8 klasėse integruojama etninės kultūros programa (po 2 temas);

51.5.2. į muziką 5–8 klasėse integruojama etninės kultūros programa (po 2 temas).

51.6. fizinis ugdymas:

51.6.1. progimnazija organizuoja ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

51.6.1.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

51.6.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

51.6.1.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokiniams mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

51.6.1.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems

nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

51.7. gyvenimo įgūdžių mokoma 5–8 klasėse (po 1 val. per savaitę).

52. Socialinė-pilietinė veikla 5–8 klasių mokiniams privaloma (po 20 valandų per metus) (Šiaulių Zoknių progimnazijos Mokinių socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2023 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. 1-99).

53. Ugdymo karjerai programa 5–8 klasėse įgyvendinama vadovaujantis Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

54. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

55. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

56. Progimnazija organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovujasi Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

56.1. progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

56.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

56.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

57. Pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

58. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

58.1. plano sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

58.2. plano rengimui ir įgyvendinimui paskiriamas asmuo, kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numatantis ugdymo ir pagalbos tikslus;

58.3. planui įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiny s mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokiny s gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

58.4. plano forma, jo įgyvendinimas, stebėsena ir aptarimas nustatyti Šiaulių Zoknių progimnazijos Mokinio individualaus ugdymo plane, patvirtintame direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. 1-137 ir 2025–2026 metų Bendrajame ugdymo plane ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

59. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, planuoja:

59.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių (pradinio ugdymo programoje iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų) nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę;

59.2. specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

59.3. pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

59.4. nuolatinės ar laikinąsias grupes iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

59.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

59.6. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai;

59.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

59.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

59.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

60. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

60.1. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

60.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

60.1.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą integruojama į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

60.1.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

60.2. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais.

61. Mokiniui, ugdomam bendroje klasėje pagal individualų planą, skiriamas mokinio padėjėjas.

62. Individualus ugdymo planas peržiūrimas periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį). Mokiniui nepadarius pažangos individualus ugdymo planas peržiūrimas ir koreguojamas.

63. Atsižvelgiant į specialiuosius ugdymosi poreikius, mokiniui pritaikoma mokymosi vieta.

64. Rengdami individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikydami elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

65. Atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir mokinys į veiklas įtraukiamas pagal jo pomėgius, naudojant vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkant individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą.

66. Mokinio individualaus ugdymo tvarkaraštyje numatomos fizinio aktyvumo pertraukos panaudojant turimas specialias priemones.

67. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRAS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

68. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Šiaulių Zoknių progimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. 1-106.

69. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma arba individualizuojama, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Pažanga fiksuojama mokinio įsivertinimo applanke.

TREČIAS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

70. Švietimo pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis Šiaulių Zoknių progimnazijos Pagalbos vaikui/mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2020 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. 1-88.

71. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane, aptartame Vaiko gerovės komisijoje.

72. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai ir grupėse (specialiosios pratybos (2–8 mokiniai), konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose).

KETVIRTAS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

73. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės-psichologinės pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas.

74. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, 1–4 klasėse skiriamos 8 savaitinės pamokos (280 pamokų per metus); mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, 5–8 klasėse skiriamos 8 savaitinės valandos (288 valandos per metus).

75. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės pamokos (315 pamokų per metus), 4 klasėje – 11 savaitinių pamokų (385 pamokos per metus); mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų (432 pamokos per metus), 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų (468 pamoka per metus).

76. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

77. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu vykdomas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

78. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas vykdoma, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

79. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 10 priedu.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė

(data)

SUDERINTA

Šiaulių Zoknių progimnazijos
tarybos pirmininkė

(parašas)

Valentina Viliušienė

(data)